

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Мышление и речь и психологический практикум

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Максеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Мышление и речь и психологический практикум» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Р.М. Литвинова

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Мышление и речь и психологический практикум»
(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

У крупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	3	-	3
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	-	8
- практических (семинарских)	72	-	10
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы (консультации)	20		68
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	85,7	-	127,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Мышление и речь и психологический практикум

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования	Знать: основные (классические и современные) подходы к исследованию мышления, речи и воображения, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, иметь полное и четкое представление о сущности мышления, речи и воображения, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах. Знать основные (классические и современные) методы и методики их исследования. Уметь: оперировать основными понятиями психологии мышления, речи и воображения; ориентироваться в проблематике соответствующих психологических исследований; анализировать феноменологию мышления, речи и воображения; выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой мышления, речи и воображения; анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования мышления, речи и воображения; анализировать литературу по изучаемому вопросу. Владеть: основными методами и методиками исследования мышления, речи и воображения, навыками выявления и анализа психологических проблем, связанных с функционированием мышления, речи и воображения в различных областях жизни и деятельности людей.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Теоретические подходы к исследованию мышления	8

Т 2	Структура мышления как процесса	8
Т 3	Теории и модели интеллекта	8
Т 4	Язык, речь и речевая деятельность	8
Т 5	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	8
Т 6	Теории порождения и восприятия речи	8
Т 7	Воображение как психический процесс	8
Т 8	Изучение воображения в специальной психологии	8
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		180

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
ПК-2.2	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-3

1. Какое высказывание относится к определению мышления?
 - А) запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение прошлого опыта;
 - Б) обобщенное и опосредованное отражение предметов и явлений в их закономерных связях и отношениях;
 - В) отражение отдельных свойств предметов и явлений действующих на анализаторы;
 - Г) отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей.
2. Какое утверждение относится к умственному действию?
 - А) формируются на основе внешних практических действий;
 - Б) мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое и сочетание отдельных их свойств;
 - В) мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предметов;
 - Г) это действия с объектами, отраженных в образах, обобщениях и понятиях о них.
3. Какое высказывание относится к мыслительным действиям или операциям?
 - А) мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое и сочетание отдельных их свойств;
 - Б) это действия с объектами, отраженных в образах, обобщениях и понятиях о них;
 - В) формируются на основе внешних практических действий;
 - Г) мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предметов.
4. Что относится к анализу?
 - А) это действия с объектами, отраженных в образах, обобщениях и понятиях о них;
 - Б) мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предметов;
 - В) формируются на основе внешних практических действий;
 - Г) мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое и сочетание отдельных их свойств.
5. Какое утверждение относится к синтезу?
 - А) мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое и сочетание отдельных их свойств;
 - Б) формируются на основе внешних практических действий;
 - В) это действия с объектами, отраженных в образах, обобщениях и понятиях о них;
 - Г) мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предметов.
6. Какое утверждение относится к сравнению?

- А) мысленное соединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;
- Б) представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению;
- В) установление сходства и различия между предметами и явлениями реального мира;
- Г) мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения существенных признаков.

7. Какое определение относится к абстракции?

- А) мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения существенных признаков;
- Б) представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению;
- В) установление сходства и различия между предметами и явлениями реального мира;
- Г) мысленное соединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

8. Что относится к конкретизации?

- А) установление сходства и различия между предметами и явлениями реального мира;
- Б) представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению;
- В) мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения существенных признаков;
- Г) мысленное соединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

9. Что относится к обобщению?

- А) мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения существенных признаков;
- Б) мысленное соединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;
- В) представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению;
- Г) установление сходства и различия между предметами и явлениями реального мира.

10. Какое утверждение относится к понятию?

- А) форма мышления, содержащая утверждение или отрицание чего-либо;
- Б) форма мышления, при помощи которой познается сущность предметов и явлений действительности, обобщая их существенные признаки;
- В) форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение;
- Г) сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга, направленная на раскрытие внутренней сущности объектов.

11. Что относится к суждению?

- А) сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга, направленная на раскрытие внутренней сущности объектов;
- Б) форма мышления, при помощи которой познается сущность предметов и явлений действительности, обобщая их существенные признаки;
- В) форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение;
- Г) форма мышления, содержащая утверждение или отрицание чего-либо.

12. Какое утверждение относится к пониманию?

- А) сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга, направленная на раскрытие внутренней сущности объектов;
- Б) форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение;
- В) форма мышления, содержащая утверждение или отрицание чего-либо;
- Г) форма мышления, при помощи которой познается сущность предметов и явлений действительности, обобщая их существенные признаки.

13. Какое высказывание характеризует умозаключение?

- А) форма мышления, при помощи которой познается сущность предметов и явлений действительности, обобщая их существенные признаки;
- Б) форма мышления, содержащая утверждение или отрицание чего-либо;
- В) форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение;
- Г) сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга, направленная на раскрытие внутренней сущности объектов.

14. Какое утверждение раскрывает первый этап процесса решения задач?

- А) выдвижение гипотез;
- Б) анализ условий, что надо?;
- В) формулирование вопроса;
- Г) практическое решение.

15. Что относится ко второму этапу решения задач?

- А) анализ условий, что надо?;
- Б) формулирование вопроса;
- В) практическое решение;
- Г) выдвижение гипотез.

16. Что относится к третьему этапу решения задач?

- А) практическое решение;
- Б) формулирование вопроса;
- В) выдвижение гипотез;
- Г) анализ условий, что надо?

17. Что относится к четвертому этапу решения задач?

- А) практическое решение;
- Б) выдвижение гипотез;
- В) анализ условий, что надо?;
- Г) формулирование вопроса.

18. Какое утверждение относится к наглядно-действенному мышлению?

- А) направленно на открытие законов, свойств объектов;
- Б) характерно использование понятий, логических конструкций и функционирует на базе языковых средств;
- В) заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами;
- Г) связано с оперированием образами.

19. Какое высказывание характеризует наглядно-образное мышление?

- А) заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами;
- Б) связано с оперированием образами;

- В) характерно использование понятий, логических конструкций и функционирует на базе языковых средств;
- Г) направленно на открытие законов, свойств объектов.

20. Что относится к словесно-логическому мышлению?

- А) характерно использование понятий, логических конструкций и функционирует на базе языковых средств;
- Б) направленно на открытие законов, свойств объектов;
- В) связано с оперированием образами;
- Г) заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

21. Какое утверждение связано с практическим мышлением?

- А) представляет собой применение готовых знаний и умений;
- Б) направлено на открытие законов, свойств, объектов;
- В) направлено на создание новых идей, открытие или усовершенствование решения задачи;
- Г) связано с постановкой целей, выработкой планов, проектов.

22. Что относится к теоретическому мышлению?

- А) направлено на открытие законов, свойств, объектов;
- Б) связано с постановкой целей, выработкой планов, проектов;
- В) направлено на создание новых идей, открытие или усовершенствование решения задачи;
- Г) представляет собой применение готовых знаний и умений.

23. Какое высказывание относится к творческому мышлению?

- А) направлено на открытие законов, свойств, объектов;
- Б) направлено на создание новых идей, открытие или усовершенствование решения задачи;
- В) представляет собой применение готовых знаний и умений;
- Г) связано с постановкой целей, выработкой планов, проектов.

24. Что относится к репродуктивному мышлению:

- А) направлено на создание новых идей, открытие или усовершенствование решения задачи;
- Б) связано с постановкой целей, выработкой планов, проектов;
- В) представляет собой применение готовых знаний и умений;
- Г) направлено на открытие законов, свойств, объектов.

25. Какое утверждение раскрывает самостоятельность мышления?

- А) выражается в умении проникнуть в сущность сложных вопросов, в потребности понять причины возникновения явлений и событий;
- Б) выражается в свободе мысли от сковывающего влияния закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения задач;
- В) умение человека выдвигать задачи и находить нужные решения и ответы без частой помощи других людей;
- Г) выражается в познавательной деятельности охватывающей различные области деятельности, в широком кругозоре, разносторонней любознательности.

26. Какое высказывание относится к широте ума?

- А) выражается в свободе мысли от сковывающего влияния закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения задач;

- Б) выражается в познавательной деятельности охватывающей различные области деятельности, в широком кругозоре, разносторонней любознательности;
- В) умение человека выдвигать задачи и находить нужные решения и ответы без частой помощи других людей;
- Г) выражается в умении проникнуть в сущность сложнейших вопросов, в потребности понять причины возникновения явлений и событий.

27. Какое утверждение относится к глубине ума?

- А) выражается в познавательной деятельности охватывающей различные области деятельности, в широком кругозоре, разносторонней любознательности;
- Б) выражается в умении проникнуть в сущность сложнейших вопросов, в потребности понять причины возникновения явлений и событий;
- В) умение человека выдвигать задачи и находить нужные решения и ответы без частой помощи других людей;
- Г) выражается в свободе мысли от сковывающего влияния закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения задач.

28. Что относится к гибкости ума?

- А) выражается в познавательной деятельности охватывающей различные области деятельности, в широком кругозоре, разносторонней любознательности;
- Б) выражается в умении проникнуть в сущность сложнейших вопросов, в потребности понять причины возникновения явлений и событий;
- В) выражается в свободе мысли от сковывающего влияния закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения задач;
- Г) умение человека выдвигать задачи и находить нужные решения и ответы без частой помощи других людей.

29. Какое утверждение относится к быстроте ума?

- А) умение человека выдвигать новые задачи и находить решения и ответы без частой помощи других людей;
- Б) умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы;
- В) способность человека быстро разобраться в сложной ситуации и принять правильное решение.

30. Какое высказывание характеризует критичность ума?

- А) умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы;
- Б) умение человека выдвигать новые задачи и находить решения и ответы без частой помощи других людей;
- В) способность человека быстро разобраться в сложной ситуации и принять правильное решение.

31. Что относится к самостоятельности ума?

- А) способность человека быстро разобраться в сложной ситуации и принять правильное решение;
- Б) умение человека выдвигать новые задачи и находить решения и ответы без частой помощи других людей;
- В) умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

Тема 4-6

1. Что относится к определению речи?

- А) одно и тоже слово могло использоваться для обозначения разных предметов;

- Б) система условных символов, имеющих для людей определенное значение и смысл;
 - В) простейшая система передачи информации с использованием движений тела;
 - Г) процесс общения людей посредством языка.
2. Какое утверждение относится к определению языка?
- А) система условных символов, имеющих для людей определенное значение и смысл;
 - Б) процесс общения людей посредством языка;
 - В) одно и тоже слово могло использоваться для обозначения разных предметов;
 - Г) простейшая система передачи информации с использованием движений тела.
3. Что понимается под комплексной кинетической речью?
- А) процесс общения людей посредством языка;
 - Б) простейшая система передачи информации с использованием движений тела;
 - В) система условных символов, имеющих для людей определенное значение и смысл;
 - Г) одно и тоже слово могло использоваться для обозначения разных предметов.
4. Какое высказывание относится к определению полисемантизма?
- А) одно и тоже слово могло использоваться для обозначения разных предметов;
 - Б) процесс общения людей посредством языка;
 - В) система условных символов, имеющих для людей определенное значение и смысл;
 - Г) простейшая система передачи информации с использованием движений тела.
5. Какое высказывание относится к двигательному центру речи – центру Брока?
- А) относятся определенные структуры мозга;
 - Б) представляют собой две эластичные мышцы, которые приводятся в колебательное движение током воздуха;
 - В) при нарушении деятельности этого центра человек теряет способность различать (узнавать) слова;
 - Г) голосовой аппарат и органы слуха;
 - Д) при нарушении функционирования данного центра человек теряет способность произносить слова.
6. Какое высказывание относится к слуховому центру речи – центру Вернике?
- А) при нарушении деятельности этого центра человек теряет способность различать (узнавать) слова.
 - Б) при нарушении функционирования данного центра человек теряет способность произносить слова.
 - В) представляют собой две эластичные мышцы, которые приводятся в колебательное движение током воздуха;
 - Г) голосовой аппарат и органы слуха;
 - Д) относятся определенные структуры мозга.
7. Какое высказывание относится к голосовым связкам?
- А) при нарушении функционирования данного центра человек теряет способность произносить слова;
 - Б) при нарушении деятельности этого центра человек теряет способность различать (узнавать) слова;
 - В) представляют собой две эластичные мышцы, которые приводятся в колебательное движение током воздуха;
 - Г) голосовой аппарат и органы слуха;
 - Д) относятся определенные структуры мозга.
8. Что относится к центральным системам, обеспечивающим речь?
- А) при нарушении функционирования данного центра человек теряет способность произносить слова;

- В) представляют собой две эластичные мышцы, которые приводятся в колебательное движение током воздуха;
- Г) относятся определенные структуры мозга;
- Б) голосовой аппарат и органы слуха;
- Д) при нарушении деятельности этого центра человек теряет способность различать (узнавать) слова.

9. Что относится к периферическим системам, обеспечивающим речь?

- А) при нарушении деятельности этого центра человек теряет способность различать (узнавать) слова;
- Б) представляют собой две эластичные мышцы, которые приводятся в колебательное движение током воздуха;
- В) относятся определенные структуры мозга;
- Г) при нарушении функционирования данного центра человек теряет способность произносить слова;
- Д) голосовой аппарат и органы слуха.

10. Какое утверждение относится к диалогической форме устной речи?

- А) она является речью, активно поддерживаемой собеседником;
- Б) связана с процессом общения, обмена информации;
- В) связана с обеспечением процесса мышления;
- Г) используется в основном в количестве эмоционально выразительных элементов речи-жестов;
- Д) произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего.

11. Какое высказывание относится к монологической форме речи?

- А) используется в основном в количестве эмоционально выразительных элементов речи-жестов;
- Б) связана с процессом общения, обмена информации;
- В) связана с обеспечением процесса мышления;
- Г) произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего;
- Д) она является речью, активно поддерживаемой собеседником.

12. Что относится к кинетическому виду речи?

- А) используется в основном в количестве эмоционально выразительных элементов речи-жестов;
- Б) произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего;
- В) связана с процессом общения, обмена информации;
- Г) она является речью, активно поддерживаемой собеседником;
- Д) связана с обеспечением процесса мышления.

13. Какое высказывание относится к внешнему виду речи?

- А) она является речью, активно поддерживаемой собеседником;
- Б) связана с обеспечением процесса мышления;
- В) произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего;
- Г) используется в основном в количестве эмоционально выразительных элементов речи-жестов;
- Д) связана с процессом общения, обмена информации.

14. Какое высказывание относится к внутреннему виду речи?

- А) она является речью, активно поддерживаемой собеседником;
- Б) связана с процессом общения, обмена информации;
- В) связана с обеспечением процесса мышления;
- Г) используется в основном в количестве эмоционально выразительных элементов речи-жестов;
- Д) произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего.

15. Какое утверждение относится к письменной речи?

- А) используется в основном в количестве эмоционально выразительных элементов речи-жестов;
- Б) связана с обеспечением процесса мышления;
- В) она является речью, активно поддерживаемой собеседником;
- Г) связана с процессом общения, обмена информации;
- Д) изображается графически с помощью определенных знаков.

16. Какое высказывание относится к функции выражения?

- А) заключается в способности давать названия предметам и явлениям;
- Б) заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов;
- В) человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе;
- Г) с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формированию точки зрения на что-либо.

17. Что относится к функции воздействия?

- А) с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формированию точки зрения на что-либо;
- Б) человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе;
- Г) заключается в способности давать названия предметам и явлениям;
- Б) заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов.

18. Какое утверждение относится к функции сообщения?

- А) человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе;
- Б) заключается в способности давать названия предметам и явлениям;
- В) с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формированию точки зрения на что-либо;
- Г) заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов.

19. Что относится к функции обозначения?

- А) с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формированию точки зрения на что-либо;
- Б) заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов;
- В) человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе;
- Г) заключается в способности давать названия предметам и явлениям.

20. Какое высказывание относится к первому периоду развития речи у ребенка?

- А) овладение ребенком письменной речью и систематическим обучением языку;
- Б) развитие языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов;
- В) подготовка словесной речи;
- Г) первоначальное овладение языком и формирования расчлененной звуковой речи.

21. Что относится ко второму периоду развития речи у ребенка?

- А) подготовка словесной речи;
- Б) овладение ребенком письменной речью и систематическим обучением языку;
- В) первоначальное овладение языком и формирования расчлененной звуковой речи;
- Г) развитие языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов.

22. Что относится к третьему периоду развития речи у ребенка?

- А) развитие языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов;
- Б) первоначальное овладение языком и формирования расчлененной звуковой речи;
- В) овладение ребенком письменной речью и систематическим обучением языку;
- Г) подготовка словесной речи.

23. Какое утверждение относится к четвертому периоду развития ребенка?

- А) подготовка словесной речи;
- Б) первоначальное овладение языком и формирования расчлененной звуковой речи;
- В) развитие языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов;
- Г) овладение ребенком письменной речью и систематическим обучением языку.

Воображение

1. В каком утверждении дается определение воображению?

- А) обобщенное и опосредованное отражение предметов и явлений в их закономерных связях и отношениях;
- Б) запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение прошлого опыта;
- В) отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- Г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность и создание на этой основе новых образов предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.

2. Какое утверждение относится к функции воображения, которая состоит в том, чтобы представлять действительность в образах?

- А) с помощью искусно создаваемых образов человек может обратить внимание на нужные события, получает возможность управлять восприятием, воспоминаниями, высказываниями;
- Б) способен хотя бы отчасти удовлетворять многие потребности, снимать порожденную ими напряженность;
- В) функция связана с мышлением, так как использует наглядные представления для решения задач;
- Г) способность выполнять действия в уме, манипулируя образами.

3. В чем проявляется регулирование эмоциональных состояний?

- А) функция связана с мышлением, так как использует наглядные представления для решения задач;
- Б) способен хотя бы отчасти удовлетворять многие потребности, снимать порожденную ими напряженность;
- В) способность выполнять действия в уме, манипулируя образами;
- Г) с помощью искусно создаваемых образов человек может обратить внимание на нужные события, получает возможность управлять восприятием, воспоминаниями, высказываниями.

4. Какое высказывание относится к произвольной регуляции познавательных процессов и состояний человека?

- А) способность выполнять действия в уме, манипулируя образами;

Б) способен хотя бы отчасти удовлетворять многие потребности, снимать порожденную ими напряженность;

В) с помощью искусно создаваемых образов человек может обратить внимание на нужные события, получает возможность управлять восприятием, воспоминаниями, высказываниями;

Г) функция связана в мышлением, так как использует наглядные представления для решения задач.

5. В чем заключается формирование внутреннего плана действия?

А) с помощью искусно создаваемых образов человек может обратить внимание на нужные события, получает возможность управлять восприятием, воспоминаниями, высказываниями;

Б) функция связана в мышлением, так как использует наглядные представления для решения задач;

В) способность выполнять действия в уме, манипулируя образами;

Г) способен хотя бы отчасти удовлетворять многие потребности, снимать порожденную ими напряженность.

6. Что относится к планированию деятельности?

А) актуализация нервных связей, их распад, перегруппировка и объединение в новые системы;

Б) причиной психического расстройства и заболевания может стать неосторожное высказывание врача или неправильно воспринятая информация;

В) причиной расстройства может стать неосторожное, бестактное, педагогически неграмотное высказывание учителя;

Г) составление программ, оценка их правильности, процесса реализации.

7. Какое утверждение относится к ятрогении?

А) составление программ, оценка их правильности, процесса реализации;

Б) причиной расстройства может стать неосторожное, бестактное, педагогически неграмотное высказывание учителя;

В) причиной психического расстройства и заболевания может стать неосторожное высказывание врача или неправильно воспринятая информация;

Г) актуализация нервных связей, их распад, перегруппировка и объединение в новые системы.

8. Какое заболевание называют дидактогенным?

А) причиной психического расстройства и заболевания может стать неосторожное высказывание врача или неправильно воспринятая информация;

Б) актуализация нервных связей, их распад, перегруппировка и объединение в новые системы;

В) составление программ, оценка их правильности, процесса реализации;

Г) причиной расстройства может стать неосторожное, бестактное, педагогически неграмотное высказывание учителя.

9. Что составляет физиологическую основу воображения?

А) причиной расстройства может стать неосторожное, бестактное, педагогически неграмотное высказывание учителя;

Б) составление программ, оценка их правильности, процесса реализации;

В) актуализация нервных связей, их распад, перегруппировка и объединение в новые системы;

Г) причиной психического расстройства и заболевания может стать неосторожное высказывание врача или неправильно воспринятая информация.

10. Что нужно понимать под идеомоторным актом?
- А) создание представления объекта, как можно более полно соответствующего его описанию;
 - Б) перед человеком стоит задача создания определенных образов, намеченных им самим или заданных ему со стороны;
 - В) образы рождаются непреднамеренно и в самых неожиданных сочетаниях;
 - Г) под влиянием представления движения можно зафиксировать импульсы, которые регистрируются при реальном выполнении движения.
11. Что относится к произвольному воображению?
- А) образы рождаются непреднамеренно и в самых неожиданных сочетаниях;
 - Б) создание представления объекта, как можно более полно соответствующего его описанию;
 - В) под влиянием представления движения можно зафиксировать импульсы, которые регистрируются при реальном выполнении движения;
 - Г) перед человеком стоит задача создания определенных образов, намеченных им самим или заданных ему со стороны.
12. Какое утверждение характеризует произвольное воображение?
- А) под влиянием представления движения можно зафиксировать импульсы, которые регистрируются при реальном выполнении движения;
 - Б) создание представления объекта, как можно более полно соответствующего его описанию;
 - В) перед человеком стоит задача создания определенных образов, намеченных им самим или заданных ему со стороны;
 - Г) образы рождаются непреднамеренно и в самых неожиданных сочетаниях.
13. Какое высказывание относится к воссоздающему воображению?
- А) перед человеком стоит задача создания определенных образов, намеченных им самим или заданных ему со стороны;
 - Б) образы рождаются непреднамеренно и в самых неожиданных сочетаниях;
 - В) под влиянием представления движения можно зафиксировать импульсы, которые регистрируются при реальном выполнении движения;
 - Г) создание представления объекта, как можно более полно соответствующего его описанию.
14. Какое утверждение характеризует творческое воображение?
- А) преднамеренное пассивное воображение, создающее образы, несвязанные с волей;
 - Б) человек преобразует представления и создает новые, не имеющие образца образы;
 - В) создание образов желаемого будущего;
 - Г) наблюдается при ослаблении деятельности сознания, его расстройствах, в полудремотном состоянии, во сне и т.д.
15. Какое утверждение относится к мечте?
- А) наблюдается при ослаблении деятельности сознания, его расстройствах, в полудремотном состоянии, во сне и т.д.;
 - Б) преднамеренное пассивное воображение, создающее образы, несвязанные с волей;
 - В) человек преобразует представления и создает новые, не имеющие образца образы;
 - Г) создание образов желаемого будущего.
16. Какое высказывание характеризует грезы?
- А) создание образов желаемого будущего;
 - Б) наблюдается при ослаблении деятельности сознания, его расстройствах, в полудремотном состоянии, во сне и т.д.;

- В) преднамеренное пассивное воображение, создающее образы, несвязанные с волей;
- Г) человек преобразует представления и создает новые, не имеющие образца образы.

17. Что относится к непреднамеренному пассивному воображению?

- А) наблюдается при ослаблении деятельности сознания, его расстройствах, в полудремотном состоянии, во сне и т.д.;
- Б) преднамеренное пассивное воображение, создающее образы, несвязанные с волей;
- В) человек преобразует представления и создает новые, не имеющие образца образы;
- Г) создание образов желаемого будущего.

18. Какое утверждение относится к агглютинации?

- А) процесс разложения и соединения, в результате чего выкристаллизовывается определенный образ;
- Б) в создаваемом образе какая-либо часть, деталь выделяется и особо подчеркивается;
- В) увеличение объекта по сравнению с действительностью;
- Г) создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому;
- Д) если представления, из которых создается образ, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на передний план.

19. Какое высказывание характеризует акцентирование?

- А) процесс разложения и соединения, в результате чего выкристаллизовывается определенный образ;
- Б) создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому;
- В) в создаваемом образе какая-либо часть, деталь выделяется и особо подчеркивается;
- Г) если представления, из которых создается образ, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на передний план;
- Д) увеличение объекта по сравнению с действительностью.

20. Что относится к гиперболизации?

- А) увеличение объекта по сравнению с действительностью;
- Б) процесс разложения и соединения, в результате чего выкристаллизовывается определенный образ;
- В) если представления, из которых создается образ, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на передний план;
- Г) создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому;
- Д) в создаваемом образе какая-либо часть, деталь выделяется и особо подчеркивается.

21. В чем заключается схематизация?

- А) в создаваемом образе какая-либо часть, деталь выделяется и особо подчеркивается;
- Б) увеличение объекта по сравнению с действительностью;
- В) создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому;
- Г) если представления, из которых создается образ, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на передний план;
- Д) процесс разложения и соединения, в результате чего выкристаллизовывается определенный образ.

22. Что относится к типизации?

- А) если представления, из которых создается образ, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на передний план;
- Б) увеличение объекта по сравнению с действительностью;

- В) в создаваемом образе какая-либо часть, деталь выделяется и особо подчеркивается;
- Г) создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому;
- Д) процесс разложения и соединения, в результате чего выкристаллизовывается определенный образ.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Мышление

1. В чем заключаются особенности отражения действительности в процессе мышления?
2. Каковы особенности умственных и мыслительных действий?
3. В чем заключаются умственные операции анализа и синтеза?
4. На что направлена умственная операция сравнения?
5. Каковы особенности абстракции и конкретизации?
6. В чем заключается сущность обобщения?
7. Дайте определение и характеристику понятию как форме мышления.
8. Какие существуют виды понятий и в чем заключаются их особенности?
9. Дайте определение суждению.
10. Какие бывают виды суждений и каковы их особенности?
11. Дайте определение умозаключению и характеристику его видам.
12. В чем заключается сущность понимания?
13. Какие существуют характеристики понимания?
14. Какие существуют этапы решения проблем и задач?
15. В чем заключается сущность основных видов мышления?
16. Охарактеризуйте наиболее существенные качества ума.
17. Какие существуют этапы развития в онтогенезе?
18. В чем заключается теория формирования и развития интеллектуальных операций, предложенная П.Я.Гальпериным?

Речь

1. Дайте определение речи.
2. Что такое язык и каковы его основные элементы?
3. В чем заключаются особенности языка и речи и как они взаимосвязаны?
4. Каковы основные исторические этапы развития человеческой речи и языка?
5. Что относится к периферическим и центральным системам, обеспечивающих речь?
6. Какие вы знаете нарушения речи?
7. Какие функции выполняют центры Вернике и Брока?
8. Охарактеризуйте основные виды речи.
9. В чем заключаются основные функции речи?
10. В чем заключается специфика устной речи?
11. В чем заключается специфика письменной речи?
12. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
13. Раскройте основные закономерности развития речи у детей.

Воображение

1. Дайте общую характеристику воображению.

2. С какими другими психическими явлениями связано воображение?
3. В чем заключаются основные функции воображения?
4. Что является физиологической основой воображения и как оно связано с органическими процессами?
5. В чем заключается воссоздающее воображение?
6. Каковы особенности творческого воображения?
7. Раскройте особенности основных типов воображения.
8. Как осуществляется процесс создания образов воображения?
9. Как связано воображение с другими личностными свойствами?
10. Как происходит развитие воображения?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Психологические задачи

Задача № 1. Исследование влияния установки на способ решения задач

Цель исследования: определить характер выработки и степень чувствительности испытуемого к установке, особенности фиксации установки и наличие гибкости или ригидности мышления.

Материал и оборудование: 10 листков бумаги для каждого испытуемого, примерный размер листков: 10х8 см; ручка для письма и секундомер.

Процедура исследования:

Данное исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой не более 9 человек. В последнем случае участники исследования должны быть удобно рассажены за столами так, чтобы была обеспечена самостоятельность их решения задач. Условия каждой задачи экспериментатор записывает на доске или предъявляет на отдельных плакатах.

Инструкция испытуемым: «Вам будут предложены для решения арифметические задачи. Каждую задачу решайте на отдельном листке бумаги. Все действия, которые Вы совершаете в ходе решения задачи, записывайте на этом же листке. Листок с решенной задачей переверните. Перевернутый листок – это знак экспериментатору о том, что Вы данную задачу решили. Время решения задач контролируется и ограничено двумя минутами. По прошествии двух минут экспериментатор скажет: "Стоп! Решение прекратить!" Для решения следующей задачи берите новый листок бумаги".

Арифметические задачи экспериментатор должен предъявлять, строго соблюдая их последовательность:

- №1. Даны три сосуда объемом – 37, 21 и 3 литра; как отмерить ровно 10 литров воды?
- №2. Даны три сосуда объемом – 37, 24 и 2 литра; как отмерить ровно 9 литров воды?
- №3. Даны три сосуда объемом – 39, 22 и 2 литра; как отмерить ровно 13 литров воды?
- №4. Даны три сосуда объемом – 38, 25 и 2 литра; как отмерить ровно 9 литров воды?
- №5. Даны три сосуда объемом – 29, 14 и 2 литра; как отмерить ровно 11 литров воды?
- №6. Даны три сосуда объемом – 28, 14 и 2 литра; как отмерить ровно 10 литров воды?
- №7. Даны три сосуда объемом – 26, 10 и 3 литра; как отмерить ровно 10 литров воды?
- №8. Даны три сосуда объемом – 27, 12 и 3 литра; как отмерить ровно 9 литров воды?
- №9. Даны три сосуда объемом – 30, 12 и 3 литра; как отмерить ровно 15 литров воды?
- №10. Даны три сосуда объемом – 28, 7 и 5 литров; как отмерить ровно 12 литров воды?

Специфика данного исследования предполагает, что экспериментатор будет следить за временем, потраченным каждым испытуемым на решение каждой задачи, фиксируя его в протоколе, и сможет ненавязчиво проверять запись решения первых пяти задач. В случае необходимости дается индивидуальная подсказка тем, кто первые пять задач затрудняется решать или неверно записывает их решение.

Суть подсказки испытуемым состоит в том, чтобы напомнить, что воду можно только доливать и отливать с помощью сосудов. Следовательно, арифметические операции, отражающие действия с водой, – это сложение и вычитание. Если испытуемый пишет скобки, то это означает, что он пользуется иным сосудом, равным по объему числу, полученному в скобках, а это – нарушение условий задали. Всех можно предупредить о том, что скобки при записи решения данных задач неправомерны. Также воду нельзя делить и умножать. Все действия состоят в доливании и отливании лишней воды с помощью сосудов указанных объемов.

При решении испытуемыми задач №6 – №10 подсказывать ничего нельзя, равно нежелательно проверять способ их решения. Время решения испытуемыми каждой задачи

контролируется экспериментатором по секундомеру в момент перевертывания испытуемым очередного листка с решением предъявлявшейся задач, и фиксируется в отдельном протоколе.

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем сопоставления способов решения испытуемым экспериментальных задач с возможными способами их решения. На основании этого сопоставления устанавливают: характер выработки установки, чувствительность к установке, особенности ее фиксации и гибкость либо ригидность мышления. Дополнительно можно охарактеризовать скорость мышления. Для этого используют показатель быстроты.

Показатель быстроты, мышления выводится как среднеарифметическое время, затраченное на решение задач. Среднеарифметическое время решения первых пяти задач характеризует скорость выработки установки, а среднеарифметическое время решения последних пяти задач показывает зависимость поиска решения от установки. В последнем случае важно учитывать, решена или нет задача №10.

Характер выработки установки выясняется по тому, как испытуемый решал первые пять задач и с какой скоростью он это делал. Если испытуемый третью, четвертую и пятую задачи решал быстро установленным способом, от большего объема вычитал меньшее и без подсказок, то выработку установки считают оптимальной. Если испытуемому давались подсказки или он менял способы записи решения задачи, а также в случае большой величины показателя быстроты мышления первых пяти задач, то выработка установки была неоптимальной, шла с затруднениями.

Степень чувствительности испытуемого к установке проверяется по способу решения задач № 6 и № 7. Если эти задачи решены установочным способом, т.е. из большей величины вычиталась меньшая, то степень чувствительности к установке высокая.

Если одна из задач решена установочным способом, а другая – неустановочным, то чувствительность к установке средняя. Например, задача № 6 помимо установочного способа может быть решена так: $14-2-2=10$, а задача № 7 вообще не требует вычисления, т.к. воду можно сразу налить объемом 10 литров.

Если обе задачи решены неустановочным способом, то можно констатировать слабую чувствительность испытуемого к установке.

Особенности фиксации установки определяются по способу решения испытуемым задач № 8 и № 9.

Если обе задачи под номерами 8 и 9 решены установочным способом, то установка фиксированная, а степень ее фиксации высокая.

Если одна из задач решалась установочным способом, а другая – неустановочным, то степень фиксированности установки характеризуется как средняя. Например, задача №8 возможно решить так: $12-3=9$, а задачу № 9 легко решить сложением, которое в логике переливания воды с помощью сосудов означает доливание, т.е. $12+3=15$.

Когда обе задачи решены неустановочным способом тогда это свидетельство отсутствия фиксации установки. Однако данный вывод будет правомочным, если у испытуемого слабая чувствительность к установке. В противном случае фиксация установки слабая.

Определение ригидности или гибкости мышления производится по результату решения задачи №10. Эта задача имеет одно, правильное неустановочное решение: $7+5=12$. Если испытуемый задачу решил, то его мышление – гибкое, независимо от чувствительности или фиксированности установки, поскольку он смог переориентироваться на поиск неустановочного способа решения.

Если последняя задача испытуемым не решена, и он продолжал действовать путем вычитания, то его мышление ригидно.

Анализ результатов:

После обработки результатов исследования важно проанализировать связи между быстротой мышления как показателем его активности, характером выработки установки, степенью чувствительности к установке, особенностями фиксации и ригидностью либо гибкостью мышления.

Анализируя условия, при которых вырабатывается установка испытуемого, следует обратить внимание на их постоянство, с одной стороны, и количество повторяемости одного и того же способа решения – с другой. То же относится и к особенностям фиксации установки.

В случаях обнаружения ригидности мышления необходимо продумать рекомендации испытуемым для развития его гибкости. Многие задачи решаются несколькими способами, поиск разных способов решения – это уже признак творчества. Можно настроить себя на этот поиск. Хорошо помогает в развитии гибкости тренировка смены представлений и решение специальных творческих задач. Для испытуемых с медленным мыслительным процессом составляются формулы настроя на быстроту работы. Показатели быстроты мышления улучшаются с опытом соревновательного взаимодействия с другими людьми. Однако следует иметь в виду, что полученные результаты быстроты мышления могут зависеть от самочувствия испытуемого во время эксперимента и от его заинтересованности исследованием.

Задача №2. Провести компьютерную диагностику своего IQ, записать и проанализировать результаты.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Контрольная работа к модулю 1

Тема СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

- Свойства внимания (объём, распределение, переключение, устойчивость колебания внимания, концентрация).

- Основные подходы к исследованию свойств внимания.

- Исследования свойств внимания:

а) зависимость объёма внимания от структуры материала, характера деятельности.

Экспериментальные процедуры исследования объёма внимания;

б) зависимость устойчивости внимания от характера материала, видов деятельности и установок личности. Оценки помехоустойчивости;

с) исследование переключения и распределения внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия.

Контрольная работа к модулю 2

Тема ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОЛОГИИ ПАМЯТИ

7. Влияние характера материала (объёма, степени однородности, привычности и осмысленности) и организации материала субъектом (ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка) на запоминание.

8. Исследование влияния упражнений на запоминание.
9. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в запоминании, сохранении, воспроизведении. Память и личность.
10. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник.
11. Забывание и реминисценция. Теории забывания и реминисценции. Кривая забывания (Г. Эббингауз, Пьерон и др.).
12. Забывание намерений, имен. Стихийное забывание и забывание как действие (летотехника).

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Мышление. Общие представления о мышлении. Виды мышления. Подходы
 Онтогенез мышления и понятий
 Интеллект. Общие представления и современные теории интеллекта
 Сознание. Язык и сознание
 Соотношение языка и речи. Виды и функции речи. Теории происхождения речи
 Речевое высказывание. Структура, порождение и восприятие
 Онтогенез речи
 Дизонтогенез речи
 Воображение

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены	Письменно

	грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

1. Диагностическое исследование мышления
2. Диагностическое исследование речи
3. Диагностическое исследование воображения

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Тема 1-6

1. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Его отличия от ощущения и восприятия. Мышление как поиск и открытие существенно нового.
2. Мышление как процесс. Психология мышления и другие пауки, изучающие мышление.
3. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-абстрактное мышление. Брунер: презентация мира ребенком.
4. Леви-Брюль и Блейлер о видах мышления
5. Виды мышления. Теплов о практическом мышлении
6. Мышление и деятельность. Как возникает мышление: виды мотивов и виды проблемных ситуаций.
7. Теории мышления. Родина и автор каждой теории. Ассоциативная концепция.
8. Вюрцбургская школа, ее представители. Задачи и методы исследования.
9. Основные достижения Вюрцбургской школы: безобразная мысль, детерминирующая тенденция.
10. Теория мышления О. Зельца. В чем новизна его методов. Проблемный комплекс. Мыслительные операции.
11. Гештальтистская теория мышления М. Вертгеймера. Задачи исследования, методы, представление о сути мышления.
 1. Эксперименты В. Келера и Р. Йеркса.
 2. Экспериментальный метод К. Дункера и его «классические» задачи.
 3. Процесс мышления в характеристике К. Дункера. Функциональное решение.
 4. Л. Секей и П. Майер, их исследования мышления. Теория исходного знания и латентных признаков.
5. Мышление в бихевиоризме: основные идеи и метод исследования. «Слепые пробы».
6. Метод проб и ошибок и его критика. Внешнее и внутреннее поведение. Эволюция реакций на отношение.
7. Психология П. Жане. Интериоризация. «Интеллектуальный объект». Регулятивная часть преобразующего действия.
8. Генетический подход в исследовании мышления. Взаимосвязи мысли и действия в работах А. Валлона.
9. Ж. Пиаже как выдающийся исследователь интеллекта. Метод клинической беседы.
10. С.Л. Рубинштейн и основные идеи его теории мышления. Теория мыслительных операций С.Л. Рубинштейна. Методы экспериментов.
11. Проблемная ситуация и ее место в мышлении. Виды проблемных ситуаций.
12. Понятие как продукт мышления и как форма обобщения. Основные особенности.
13. Понятия эмпирические и теоретические. Житейские и научные понятия, их место в усвоении академических знаний.
14. Методы исследования понятий. Метод Выготского-Сахарова
15. Что такое операция у Ж. Пиаже. Операции и их группировки. Опыт А. Реи.
16. Воображение: приемы, виды, развитие.
17. Творчество. Стадии творческого процесса, уровни по Пономареву.
18. Речь как форма общения. Общая характеристика. Отличия человеческой речи от общения животных. Функции речи.
19. Проблема связи мышления и речи в психологии.
20. Виды репрезентации. Язык и память. Феномен детской амнезии
21. Язык и когнитивное развитие.

22. Лингвистическая относительность и детерминизм. Влияние лексики языка на мышление. Влияние грамматики языка на мышление.
23. Слово как единица речи. Номинативная и сигнификативная функции слова. Предметная отнесенность слова.
24. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее критический анализ.
25. Проблема значения и смысла в лингвистике и психологии. Л.С. Выготский о значении и смысле.
26. Проблема значения и смысла в трактовке А.Н. Леонтьева.
27. Методы исследования значения. Основная задача и принцип исследования.
28. Методы исследования значения. Ассоциативный эксперимент.
29. Методы исследования значения. Метод семантического радикала А.Р. Лурии.
30. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
31. Метод триадного сравнения из техники репертуарных решеток Дж. Келли.
32. Л.С. Выготский о генетических корнях мышления и речи. Развитие значения слова в онтогенезе и в филогенезе.
33. Психология речевого высказывания. Синтагматический и парадигматический принципы организации речи.
34. Коммуникация событий и отношений. Речевые средства коммуникации событий и отношений.
35. Основные формы речевого высказывания. Аффективная и устная диалогическая речь. Устная и письменная монологическая речь.
36. Проблема внутренней речи в психологии.
37. Экспериментальные исследования внутренней речи А.Н. Соколовым.
38. Исследования предметно-образного кода Н.И. Жинкиным.
39. Исследования эгоцентрической и внутренней речи Выготским. Особенности внутренней речи по Л.С. Выготскому. Полемика Выготского и Пиаже о природе и функциях эгоцентрической речи.
40. Теория порождающих грамматик Хомского-Миллера. Процесс порождения речи по Осгуду.
41. Порождение речевого высказывания. Этап мотива и первичного замысла.
42. Порождение речевого высказывания. роль внутренней речи. Семантический план
43. Нейролингвистический анализ Т.В. Ахутиной процесса порождения речи.
44. Понимание речи. Понимание как познание. Процесс понимания. Этапы. Роль фантазии и установки.
45. Понимание и общение. Трудности в понимании речи. Понимание содержания, трудно поддающегося описанию. Понимание через ситуацию.

Тема 7-8

1. Почему воображение считается психическим явлением, характерным только для человека?
2. Как определяется воображение в современной науке?
3. В чем заключается специфика воображения как психологического феномена?
4. Чем воображение отличается от восприятия?
5. Как различаются продукты воображения и памяти?
6. Что общего и различного имеется между воображением и мышлением?
7. В чем проявляется относительность отличий воображения от других познавательных процессов?
8. Почему воображение нельзя считать полностью самостоятельным процессом?
9. Какие различия существуют между воображением и фантазией?
10. Почему воображение нельзя рассматривать как разновидность отражения действительности?
11. Чем отличается воображение от мышления?
12. В чем проявляются отличия реальных и воображаемых действий?
13. Каковы отличия воображаемых и действительных эмоций.

14. Какая разница существует между реально и виртуально выполняемой деятельностью?
15. Чем представление отличается от воображения?
16. В чем состоят трудности понимания воображения как отражения материальной действительности?
17. Какие вопросы возникают и решаются в процессе научного изучения воображения?
18. Какими могут быть критерии (основания) для разделения воображения на виды?
19. Почему современную классификацию видов воображения следует рассматривать как неполную и не вполне определенную?
20. Какие виды воображения называют активными и пассивными?
21. Какое воображение обозначают как произвольное и произвольное?
22. Что такое продуктивное и репродуктивное воображение?
23. Какая разница существует между продуктивным и творческим, репродуктивным и нетворческим видами воображения?
24. Как определяются абстрактное и конкретное воображение по С. Л. Рубинштейну?
25. Какие три вида воображения выделяет и описывает А. Я. Дудецкий?
26. В чем состоит проблема отделения воображения от мышления и других психических процессов при построении классификации его видов?
27. Что представляют собой галлюцинации как разновидность воображения?
28. Каким образом в психологии объясняются сновидения?
29. Что утверждается в древнейшей, аристотелевской теории сновидений?
30. Как понималось происхождение сновидений и их толкование в Средние века?
31. Каковы основные идеи эпифеноменальной теории сновидений, возникшей в эпоху Возрождения и существовавшей в Новое время?
32. В чем состояла суть теории сновидений, предложенной З. Фрейдом?
33. Каким образом сновидения отражаются в электромагнитной активности коры головного мозга?
34. Что представляют собой мечты как разновидность воображения?
35. В чем заключается специфика грез как формы воображения?
36. Каковы основные функции воображения?
37. В чем реализуется возможность познания мира через воображаемое или виртуальное пространство?
38. Что такое программно-планирующая или программно-преобразовательная (творческая) функции воображения?
39. Какова психорегулирующая функция воображения?
40. В чем состоит психотерапевтическая (психокоррекционная) функция воображения?
41. Каким образом воображение используется в целях психодиагностики?
42. В чем обнаруживается участие воображения в процессе восприятия?
43. Какова роль воображения в регуляции внимания?
44. Каким образом воображение управляет процессами памяти?
45. Как связано воображение с мышлением человека?
46. Что объединяет воображение и речь?
47. Почему участие активного и произвольного воображения в процессе творчества считается одной из главных его функций?
48. Как доказать, что без воображения творческий процесс невозможен?
49. Каким образом проявляются творческие моменты в репродуктивном воображении?
50. Как взаимосвязаны продуктивное воображение и творчество?
51. В чем заключаются разные понимания творчества: широкое и узкое, позитивное и негативное?
52. Каким образом от представления о творчестве зависит трактовка взаимосвязи между ним и продуктивным воображением?
53. Почему продуктивное (творческое) воображение необходимо оценивать по многим параметрам?

54. В чем состоит парадокс относительной независимости и взаимосвязи воображения с реальным миром?
55. Какие процессы, происходящие в организме, соотносятся с воображением (сопровождают его)?
56. Каким образом воображение и связанные с ним органические процессы используются в современных методах психотерапии?
57. В чем выражается связь органических процессов со сновидениями?
58. Каковы основания для разделения людей по типам воображения?
59. Что представляют собой люди с активным и пассивным воображением?
60. Каковы особенности людей с произвольным и непроизвольным воображением?
61. Чем отличаются люди, которым свойственно продуктивное и репродуктивное воображение?
62. По каким основаниям можно разделять людей на типы в связи с их воображением?
63. Что представляют собой типы воображения, определяемые на основе связей воображения с разными познавательными процессами?
64. Каким образом воображение человека может быть соотнесено с особенностями его личности?
65. В каких направлениях может развиваться воображение человека?
66. В чем может проявляться увеличение разнообразия (богатства) продуктов воображения?
67. Что понимают под повышением оригинальности продуктов воображения?
68. Какой смысл вкладывается в расширение степени детализированности продуктов воображения?
69. Что такое повышение эмоциональной впечатлительности продуктов воображения?
70. Как понимают обогащение интеллектуальной насыщенности продуктов воображения?
71. Что представляет собой процесс развития воображения с точки зрения теории высших психических функций Л. С. Выготского?
72. Каковы основные этапы развития воображения в онтогенезе?
73. Каким образом воображение людей формировалось и развивалось в филогенезе?
74. Что такое предметно-чувственное, первично-социализированное, социально-детерминированное воображение и воображение современного типа?
75. Каковы основные пути целенаправленного формирования и развития воображения у человека?

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Рядинская _____ Экзаменатор _____ К.Б. Богрова _____
подпись _____ подпись _____

Комплект итоговых оценочных материалов

ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки																			
ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования																			
Б1.О.7.4 «МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»																			
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это: 1) мышление 2) интеллект 3) эвристика 4) гипотеза																		
	Ответ: 2																		
2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов мышления при решении задачи: 1) Оценка результатов 2) Определение решения 3) Поиск альтернативных вариантов 4) Формулирование гипотез 5) Анализ проблемы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																		
	Ответ: 54321																		
3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов подготовки речи: 1) Подготовка материала 2) Определение цели выступления 3) Структурирование речи 4) Репетиция 5) Презентация речи <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																		
	Ответ: 21345																		
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между типами мышления и их характеристиками: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td><td style="width: 40%;">Конкретно-образное мышление</td><td style="width: 5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 45%;">Опирается на образы и конкретные примеры</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Абстрактное мышление</td><td style="text-align: center;">2</td><td>Работает с абстрактными понятиями и идеями</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td>Логическое мышление</td><td style="text-align: center;">3</td><td>Связано с ассоциациями и переживаниями</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td>Строится на цепочках причинно-</td></tr> </table>			А	Конкретно-образное мышление	1	Опирается на образы и конкретные примеры	Б	Абстрактное мышление	2	Работает с абстрактными понятиями и идеями	В	Логическое мышление	3	Связано с ассоциациями и переживаниями			4	Строится на цепочках причинно-
А	Конкретно-образное мышление	1	Опирается на образы и конкретные примеры																
Б	Абстрактное мышление	2	Работает с абстрактными понятиями и идеями																
В	Логическое мышление	3	Связано с ассоциациями и переживаниями																
		4	Строится на цепочках причинно-																

			следственных связей
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б В
	Ответ: А1Б2В4		
5	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видами речи и их определениями:		
	А	Устная речь	1 Обмен мнениями между двумя или несколькими участниками
	Б	Письменная речь	2 Передача информации в устной форме без написания
	В	Монолог	3 Выступление одного человека на определенную тему
			4 Запись информации на бумаге или другом носителе
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б В
	Ответ: А2Б4В3		
6	Прочитайте текст и дополните предложение Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности — это _____ речи: Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде		
	Ответ: содержательность		
7	Прочитайте текст и дополните предложение _____ - наука о языке Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде		
	Ответ: лингвистика		
8	Прочитайте текст и дополните предложение _____ - это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе Запишите недостающие два слова в соответствующем контексту виде		
	Ответ: внутренняя речь		
9	Прочитайте текст и дополните предложение Единицей психолингвистического анализа является _____ Запишите недостающие два слова в соответствующем контексту виде		
	Ответ: речевая операция		
10	Прочитайте текст и дополните предложение _____ заключается в том, что испытуемому дается слово-стимул и предлагается назвать первое пришедшее в голову слово или словосочетание, связанное с данным словом Запишите недостающие два слова в соответствующем контексту виде		
	Ответ: ассоциативный эксперимент		
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое свойство речи наиболее важно для ее роли в процессе мышления? 1) Звуковая последовательность слов. 2) Синтаксическая структура. 3) Способность к абстракции и обобщению. 4) Пунктуация и оформление текста.		
	Ответ: 3		
	Обоснование:		

	<i>Речь служит не только для передачи конкретной информации, но и для формулирования абстрактных понятий и обобщения знаний. Способность к абстракции и обобщению позволяет создавать более сложные мыслительные конструкции и поддерживать коммуникацию на более высоком уровне. Таким образом, именно это свойство речи играет ключевую роль в процессе мышления.</i>																		
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какое из следующих утверждений о взаимосвязи между мышлением и речью является наиболее точным? 1) Мышление и речь — это полностью независимые процессы. 2) Речь является только средством передачи информации, не влияя на мышление. 3) Мышление и речь взаимосвязаны, и речь может влиять на процессы мышления. 4) Мышление всегда предшествует речевому выражению и никак не зависит от языка.																		
	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование:</i> Мышление и речь тесно связаны между собой. С одной стороны, мышление формирует содержание речи, а с другой стороны, процесс вербализации может способствовать более глубокому осмыслению и уточнению мыслей. Исследования показывают, что язык может влиять на восприятие и организацию мыслей, поэтому именно вариант 3 является наиболее корректным.																		
13	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Выберите все функции речи, которые вы считаете корректными 1) Информативная 2) Эмоциональная 3) Эстетическая 4) Коммуникативная 5) Надежная																		
	<i>Ответ: 1234</i> <i>Обоснование:</i> Информативная функция речи позволяет передавать информацию. Эмоциональная функция способствует выражению чувств и эмоций. Эстетическая функция относится к искусству слова и использованию языка для создания художественных образов. Коммуникативная функция подчеркивает то, что речь – это средство общения. Понятие "надежная" не относится к функциям, в которых используется речь.																		
14	<i>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите соответствие между терминами и их определениями в области психолингвистики. <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Семантика</td><td>1</td><td>Хранилище слов и устойчивых выражений, используемых носителем языка.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Лексикон</td><td>2</td><td>Раздел психолингвистики, занимающийся значением слов и предложений.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Прагматика</td><td>3</td><td>Наука о звуках речи и их организации в языке.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Фонология</td><td>4</td><td>Изучает контекстуальные аспекты языка и его использование в коммуникации.</td></tr> </table>			А	Семантика	1	Хранилище слов и устойчивых выражений, используемых носителем языка.	Б	Лексикон	2	Раздел психолингвистики, занимающийся значением слов и предложений.	В	Прагматика	3	Наука о звуках речи и их организации в языке.	Г	Фонология	4	Изучает контекстуальные аспекты языка и его использование в коммуникации.
А	Семантика	1	Хранилище слов и устойчивых выражений, используемых носителем языка.																
Б	Лексикон	2	Раздел психолингвистики, занимающийся значением слов и предложений.																
В	Прагматика	3	Наука о звуках речи и их организации в языке.																
Г	Фонология	4	Изучает контекстуальные аспекты языка и его использование в коммуникации.																

	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
	А	Б	В	Г
	<i>Ответ: А2Б1В4Г3</i>			
	<i>Обоснование:</i>			
	<i>Семантика занимается значением слов и предложений.</i>			
	<i>Лексикон - это хранилище слов и выражений носителя языка.</i>			
	<i>Прагматика изучает, как контекст влияет на интерпретацию языка.</i>			
	<i>Фонология – это наука о звуках и их организации в языке.</i>			
15	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>			
	Установите последовательность этапов подготовки речи:			
	1) Подготовка материала			
	2) Определение цели выступления			
	3) Структурирование речи			
	4) Репетиция			
	5) Презентация речи			
	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Ответ: 21345</i>			
	<i>Обоснование:</i>			
	<i>Процесс формирования речи начинается с первых звуков, которые дети издают, экспериментируя с артикуляционным аппаратом (этап 1 и 2). На следующем этапе (этап 3) они начинают осознавать связь между звуками и значениями, формируя простые слова. Далее, с развитием мышления и увеличением словарного запаса, дети переходят к составлению простых фраз (этап 4). Наконец, интеграция всех этих компонентов приводит к развитию полноценной разговорной речи (этап 5).</i>			
16	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>			
	Установите правильную последовательность этапов, связанных с процессом мышления и формирования речи:			
	1) Формирование мысленной концепции.			
	2) Подбор слов и языковых конструкций.			
	3) Создание окончательной вербальной формы мысли.			
	4) Осознание проблемы или задачи.			
	5) Принятие решения на основе анализа информации.			
	<i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности.</i>			
	<i>Ответ: 41523</i>			
	<i>Обоснование:</i>			
	<i>Осознание проблемы или задачи – это первый шаг в процессе мышления, без которого невозможно начать анализ и решение.</i>			
	<i>Формирование мысленной концепции – на этом этапе мы разрабатываем идею, понимаем, что именно мы хотим сказать или решить.</i>			
	<i>Принятие решения на основе анализа информации – когда концепция сформирована, необходимо проанализировать возможные варианты и выбрать оптимальное решение.</i>			
	<i>Подбор слов и языковых конструкций – как только решение найдено, мы начинаем подбирать слова, чтобы наш замысел стал понятным для других.</i>			
	<i>Создание окончательной вербальной формы мысли – последний этап, где мы</i>			

	<i>формируем нашу речь или текст, делая его завершенным и понятным.</i>
17	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов речевой активности при подготовке к выступлению <i>Ответ:</i> 1) Подготовка материала 2) Составление плана выступления 3) Репетиция 4) Проведение выступления
18	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Что такое общение в коммуникативной подструктуре профессиональной деятельности юриста? <i>Ответ: взаимодействие двух и более людей, выражающееся в обмен значимой для профессиональной деятельности юриста информацией познавательного или аффективно-оценочного характера</i>
19	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс: Вы работаете с детьми, и заметили, что у некоторых из них есть трудности в организации своих мыслей при устной речи. Вы решили провести занятие по развитию речевых навыков. Какие методы и упражнения вы могли бы использовать на этом занятии, чтобы помочь детям лучше организовывать свои мысли и формулировать их в речи? <i>Ответ: Для улучшения организационных навыков при устной речи можно предложить несколько методов и упражнений:</i> 1. Метод "Интеллект-карт": Дети могут создавать интеллект-карты, которые помогут визуально структурировать свои мысли. Это поможет им видеть связи между различными идеями. 2. Упражнение "Один вопрос - один ответ": Пусть дети выберут одну тему и подготовят краткий ответ на заданный вопрос, структурируя его по принципу "введение, основная часть, заключение". 3. Партнерские выступления: Разделите детей на пары, где один будет выступать, а второй – задавать вопросы, что поможет структурировать речь и уточнить мысли. 4. Ролевая игра: Дети могут разыгрывать сценки, где они должны формулировать свои мысли по определённой теме. Это создаст контекст, в котором они смогут практиковаться в организации речи. 5. Запись и анализ: Дети могут записывать свои выступления на диктофон, а затем прослушивать их, чтобы проанализировать, как они формулируют свои мысли и где возникают сложности.
20	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> После занятия, на котором вы обсуждали тему "Мышление и речь", один из учеников поделился, что чувствует себя неуверенно, когда необходимо говорить на публике, и что он часто забывает, о чем хотел сказать. Какую рефлекссию вы могли бы предложить этому ученику, чтобы помочь ему справиться с его страхами и повысить уверенность в своих речевых навыках? <i>Ответ:</i> <i>Можно предложить ученику начать с самоанализа своих страхов, чтобы понять, что именно вызывает у него неуверенность. Вот несколько шагов, которые могут помочь:</i> <i>Идентификация страха: Попросите его записать конкретные моменты, когда он чувствует неуверенность, и попытаться понять, что именно вызывает этот страх (например, страх быть осмеянным или не знать, что сказать).</i>

	<i>Постепенное привыкание: Рекомендую начать с выступлений перед знакомыми людьми, такими как друзья или семья, чтобы уменьшить уровень тревоги. Постепенно следует увеличивать аудиторию.</i> <i>Подготовка и практика: Настоятельно рекомендую готовиться к выступлениям заранее и репетировать свои идеи. Это поможет повысить уверенность и четкость мысли.</i> <i>Техники релаксации: Изучение методов релаксации, таких как дыхательные упражнения или визуализация успеха перед выступлением, поможет уменьшить уровень тревоги.</i> <i>Позитивное подкрепление: Повторять аффирмации о своих способностях и успехах может помочь развить позитивный внутренний диалог.</i> <i>Таким образом, ученику будет легче справиться со своими страхами и повысить уверенность в публичных выступлениях.</i>
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Мышление и речь и психологический практикум» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Мышление и речь и психологический практикум»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.